|  |  |
| --- | --- |
| VOTO | **GRIGLIA DI VALUTAZIONE PER EDUCAZIONE CIVICA** |
| 4 | 1. Leconoscenzesuitemipropostisonoepisodiche,frammentarie enonconsolidate,recuperabilicondifficoltà,conl’aiutoe ilcostantestimolodeldocente. 2. L’alunno mette in atto solo in modo sporadico, con l’aiuto e lo stimolo del docente e dei compagni le abilità connesse ai temi trattati 3. L’alunnoadottainmodosporadico comportamentieatteggiamenticoerenticon l’educazionecivicaehabisognodi costanti richiami esollecitazioni |
| 5 | 1. Le conoscenze sui temi proposti sono superficiali e frammentari, organizzabili e recuperabili con l’aiuto del docente 2. L’alunno mette in atto le abilità connesse ai temi trattati solo se rientranti nella propria esperienza personale e con l’aiuto del docente. 3. L’alunnononsempreadottacomportamenti eatteggiamenticoerenticonl’educazionecivica.Acquisisceconsapevolezzadelladistanzatraipropri atteggiamentie comportamentiequellicivicamente auspicati,conla sollecitazionedel docente. |
| 6 | 1. Leconoscenzesuitemiproposti sonoessenziali 2. L’alunno mette in atto le abilità connesse ai temi trattati nei casi più semplici e/o vicini alla propria esperienza personale 3. L’alunnogeneralmenteadottacomportamentieatteggiamenticoerenticonl’educazionecivicaerivelaconsapevolezzaecapacitàdiriflessioneinmateria,conlostimolo dei docenti. Porta a termine consegne e responsabilità affidate con il supporto dei docenti. |
| 7 | 1. Leconoscenzesuitemipropostisonocomplete e sufficientementeconsolidate 2. L’alunno mette in atto atuonomamente le abilità connesse ai temi trattati nei casi più semplici e/o vicini alla propria esperienza diretta e con l’aiuto del docente ad altri contesti 3. L’alunnogeneralmenteadottacomportamentieatteggiamenticoerenti conl’educazionecivicainautonomiaemostradiaverneunasufficienteconsapevolezzaattraverso riflessioni personali. Assume leresponsabilità cheglivengonoaffidatecheonoraconla supervisionedel docente |
| 8 | 1. Le conoscenze sui temi proposti sono complete e approfondite. L’alunno le sa utilizzare in modo autonomo nel lavoro. 2. L’alunnometteinattoinautonomialeabilitàconnesseaitemitrattaticollegandole autonomamente a contesti anche esterni alla propria esperienzapersonale 3. L’alunnoadottasolitamente,dentroefuori la scuola,comportamentieatteggiamenticoerenti conl’educazionecivicaemostradiavernebuonaconsapevolezza. Assume conscrupololeresponsabilità che glivengonoaffidate. |
| 9 | 1. Le conoscenze sui temi proposti sono complete e approfondite. L’alunno sa utilizzarle in modo autonomo mettendole in relazione tra di loro applicandole a contesti reali 2. L’alunnometteinattoin autonomialeabilitàconnesseai temitrattaticollegandole a diversi contesti e apportando contributi personali e originali 3. L’alunno adottaregolarmente,dentroefuori la scuola,comportamentieatteggiamenticoerenti conl’educazionecivicaemostradiavernebuonaconsapevolezzacherivelanelleriflessioni personali,nelleargomentazioni e nellediscussioni. Assumecon scrupolo e in piena autonomia le responsabilità che gli vengono affidate. |
| 10 | 1. Le conoscenze sui temi proposti sono complete e approfondite. L’alunno sa utilizzarle in modo autonomo mettendole in relazione tra di loro applicandole anche a contesti nuovi individuando soluzioni per problemi complessi 2. L’alunno mette in atto le abilità connesse anche a contesti nuovi apportando contributi personali e originali 3. L’alunno adottaregolarmente e in ogni ambito, comportamenti e atteggiamenti coerenti con l’educazione civica mostrandone di averne piena consapevolezza che rivela nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni e nelle discussioni. Mostra capacità di contestualizzazione della condotta ai contesti diversi e nuovi |

I descrittori riportati per ogni livello di voto si riferiscono:

1. alle conoscenze
2. alle abilità
3. agli atteggiamenti e ai comportamenti (competenze intese come “sapere agito”)